

Аннотация к рабочей программе по чтению
1 класс

Нормативная база

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 19 декабря 2014г. (Вариант 1).

Цель: создание условий для успешного овладения учащимися того уровня образовательных умений и навыков, который необходим им для социальной адаптации и реабилитации в обществе.

Задачи:

-Научить обучающихся с ОВЗ правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

-Формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;

-Учить осмысленно воспринимать прочитанное;

-Воспитывать нравственные качества обучающихся через анализ ситуаций и поступков, прочитанных в произведениях русских писателей.

Количество часов

Программа рассчитана на 99 часов (3 ч. в неделю), в том числе на практические работы отводится 52 часа.

Срок реализации программы

2021-2022 учебный год

Основные разделы программы

Рабочая программа по чтению включает в себя разделы: *добукварный* и *букварный* периоды.

Периодичность и формы текущего и промежуточного контроля

Обучение обучающихся 1 класса осуществляется без домашнего задания и отсутствием балльного оценивания. Введены дополнительные каникулы 14.02.2022 – 20.02. 2022.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально- личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

-положительное отношение к школе, к урокам русского языка;

-проявление интерес к языковой и речевой деятельности;

-расширение представлений о многообразии окружающего мира;

-доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;

-первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

-умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

-совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;

-слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;

-ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);

-с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);

-под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);

-осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;

-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

-слушать собеседника и понимать речь других;

-оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);

-принимать участие в диалоге;

-принимать участие в работе парами и группами;

-оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

Планируемые предметные результаты на конец *добукварного* периода

Минимальный уровень:

-знать правила поведения учащихся в школе;

-знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;

-знать основные цвета;

-различать звуки окружающей действительности;

-находить лишний предмет по цвету, форме, величине;

-иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;

-выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;

-составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;

-пользоваться карандашом, ручкой;

-рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;

-рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

Достаточный уровень:

-понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;

-знать правила поведения учащихся в школе;

-понимать и выполнять правила посадки за партой;

- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Планируемые предметные результаты на *конец периода обучения грамоте*

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- знать и различать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- знать буквы, различать звуки и буквы;
- различать гласные и согласные звуки;
- определять звуки в начале и в конце слова;
- определять количество слогов в слове;
- определять количество слов в предложении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.